

A colorful illustration of a young girl with brown hair in a ponytail, wearing a green dress, sitting on the floor and painting a large rainbow on a white wall. She is holding a paintbrush and a palette. The scene is bright and cheerful, with various art supplies like books and a palette scattered around her.

**Regole & scuola,  
regole & casa,  
regole per crescere insieme**

**Dr.ssa Alessandra Tamiami  
Psicologa**

# Regola vuol dire....



dr.sa Alessandra Tamiami

***Guida:***  
indicazioni operative su  
come mi devo  
comportare (cosa  
posso fare e cosa **NON**  
posso fare)

***Garanzia di sicurezza***  
dal rispetto di norme e  
condizioni

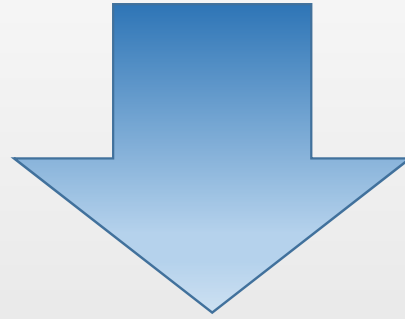
**Facilitatore dello *stare bene***  
***insieme***

**Canale attraverso il  
quale esercitare il  
*rispetto per le persone e***  
***l'ambiente***

**Regola come  
fonte di sicurezza**



**SAFETY FIRST**



**operativa**

**emotiva**

**Per facilitare il rispetto delle regole:  
anticipare le situazioni problematiche,  
favorire la comprensione del legame causa-effetto  
per facilitarne l'interiorizzazione ed il rispetto**



dr.sa Alessandra Tamiamiati

**I COMPORTAMENTI  
DESIDERATI DALL'ADULTO  
DOVREBBERO ESSERE  
DESCRITTI IN MANIERA CHIARA, CONCRETA E PRECISA,  
COSI' DA RISULTARE  
COMPENSIBILI E REALIZZABILI  
AL BAMBINO**

## **PRESENTARE IN MODO POSITIVO LA REGOLA**

**La ridefinizione in positivo  
delle richieste degli insegnanti  
rappresenta uno degli elementi chiave  
per la trasformazione del contesto  
relazionale in termini reciprocamente  
meno coercitivi e costrittivi**

**Rappresenta una sorta di “palestra”  
a orientarsi sugli aspetti positivi dell’alunno,  
rinforzandoli,  
e costruendo così gradualmente  
aree positive della sua identità personale**

**La regola deve essere investita di affettività’  
altrimenti rimane priva del suo “carburante” motivazionale**



Fondamentale la **CONDIVISIONE**  
**ALL'INTERNO DEL GRUPPO DOCENTI**

con la finalita' di dare  
messaggi coerenti

