

**Autonomia e attenzione:  
potenzialità da sviluppare  
o prerogativa di pochi?**

**dr.ssa Alessandra TAMIATI**

**Psicologa**

Alessandra Tamiami

**A che età...?**



**mangiare da solo**

**giocare in autonomia**

**consultare il diario**

**da solo**

**vestirsi da solo**

**vasino**

**dormire nella propria cameretta**

**abbandonare il  
ciuccio**

**rientrare da scuola da  
solo**

**preparare la cartella da solo**

# COSA VUOL DIRE ESSERE AUTONOMI?



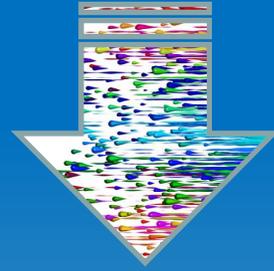
# AUTONOMIA

- ✓ indica la relazione che il bambino ha con la realtà e con se stesso
- ✓ sensazione di potercela fare in una dimensione meno protetta e più imprenditiva
- ✓ capacità di individuare obiettivi, effettuare scelte in base a dei criteri che sono individuati come buoni per la propria vita.

**è la spinta del bambino a crescere**

- ✓ si manifesta nel desiderio del bambino di dire che ce la fa da solo
- ✓ avviene in modo sano se il bambino entra in relazione con la realtà
- ✓ questo è possibile se il bambino percepisce di avere la capacità e gli strumenti per potersi mettere in relazione con questa



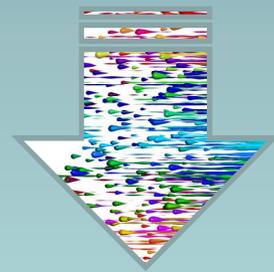


**essere autonomi**

è

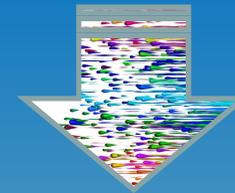
da un lato avere la conoscenza della realtà

dall'altro avere la conoscenza di sè

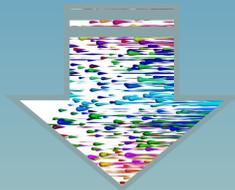


**CAPACITÀ PROGETTUALE**

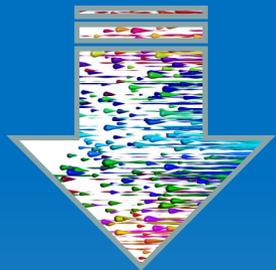
- ✓ **Evoluzione dello stile di vita**
- ✓ **Procedere ed amplificarsi delle situazioni di potenziale pericolo**



**Maggior probabilità di pericolo per i nostri figli**



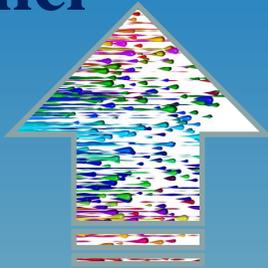
**nuovo modello genitoriale  
basato sulla protezione e la tutela dei bambini  
anziché sulla loro educazione precoce  
e una progressiva apertura all'autonomia**



**una forte riduzione di autonomia nei bambini  
che provoca gravi danni al loro sviluppo,  
da un punto di vista cognitivo, fisico e sociale**

**ne limita, fino ad annullarle,  
alcune attività fondamentali  
come il gioco, l'avventura, la scoperta,  
che si possono esercitare pienamente  
solo in assenza della presenza vigile e protettiva  
degli adulti**

**l'autonomia dei bambini diminuisce sempre di più  
e si sposta sempre più avanti l'età in cui  
possono da soli vivere anche le esperienze più  
semplici**



**IMPEDIMENTI SOGGETTIVI**  
le caratteristiche e l'età del bambino

**IMPEDIMENTI OGGETTIVI**

**condizioni esterne non controllabili direttamente**

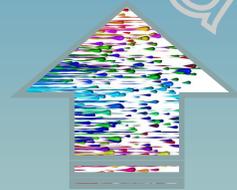
**Il concetto di autonomia che arriva al bambino  
molto dipende dal modo in cui  
il genitore lo percepisce**

**Molto contano le abitudini pregresse,  
impostate fin dalla nascita**

**Indubbiamente nella società di oggi assistiamo  
ad un aumento di pericoli  
che potenzialmente potrebbero investire i nostri figli.  
I genitori sono apprensivi perché coscienti dei crescenti  
pericoli**

**Per il genitore**  
**CONQUISTE**

**Per il bambino**  
**AFFERMAZIONE DI**  
**SE'**



**ansie, dubbi, paura di non farcela**

✓ un genitore indipendente, fiducioso e sicuro  
sarà più propenso a concedere  
libertà di sperimentare al figlio

✓ un genitore insicuro, timoroso e dubbioso  
verso i terzi sarà più retto a diminuire  
l'attività di controllo sul figlio



# Cosa può essere fondamentale in queste dinamiche?

Alessandra Tamiami



**LA MAMMA E IL PAPÀ SONO  
IL NOSTRO PUNTO DI PARTENZA,  
LA NOSTRA PROVENIENZA,  
MA SONO ANCHE  
UNA BASE SOLIDA CUI RITORNARE**

*Alessandra Tamiami*



**Da un lato il bimbo ha bisogno dei genitori,  
è dipendente da un punto di riferimento  
stabile e rassicurante.**

**Dall'altra la dipendenza  
contrasta con il desiderio di autonomia  
che contraddistingue ogni crescita.**



**Il bambino deve riuscire a capire  
che può permettersi di sperimentare e di esplorare  
perché sa che quando vuol far marcia indietro  
troverà sempre le braccia dei genitori  
pronti ad accoglierlo.**

**Ciò andrà a rafforzare le sue sicurezze,  
la sua coscienza del sè, la fiducia nell'adulto,  
step necessari per progredire nell'esplorazione del  
mondo**

**Ad un figlio che non riesce a costruire una torre  
usando le costruzioni,  
non dobbiamo sostituirci e costruirla noi,  
ma incoraggiarlo a fare una costruzione di altro tipo,  
magari più bassa, con una base più solida,  
che sia alla sua portata nel tentativo di riuscita**



✓ E' soprattutto a partire dai due anni che la voglia di autonomia comincia a farsi sentire in modo impellente nei bambini.

E' l'età in cui il bambino comincia a dire IO, a riconoscersi allo specchio,

a percepire il senso della propria unità corporea

✓ E' l'età in cui inizia a sentirsi davvero una persona dotata di un suo pensiero e di una sua volontà.

Fino a questo momento gli adulti lo sovrastavano con la loro “grandezza”

# PERIODI SENSIBILI

alcuni tipi di apprendimento  
si verificano più facilmente  
in certe fasi dello sviluppo

## TOUCHPOINT

momenti di crisi nello sviluppo:  
si verificano quando il bambino  
acquisisce nuove competenze

# Casa può rinforzare lo sviluppo dell'autonomia nei nostri figli?



✓ **valorizzarlo ai suoi occhi**

**(è un modo per farlo conoscere a sé)**

**evidenziando la stima che proviamo per lui  
e la fiducia nelle sue intenzioni**

✓ **concedere spazio e tempo**

**per la crescita della sua autonomia,**

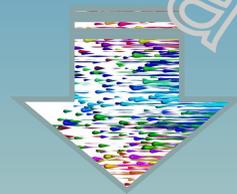
**intesa come necessità di diventare grande,**

**per sperimentarsi e mettersi alla prova,**

**mettendosi in relazione con la realtà senza troppi  
filtri**

- ✓ tenere un atteggiamento di **COERENZA**
- ✓ con risolutezza, che non significa durezza, ma **DECISIONE**, non si corre il rischio di far cadere il bimbo nella confusione
- ✓ anche il **RINFORZO** che deriva dal genitore può contribuire ad un sereno raggiungimento dell'autonomia del figlio
- ✓ non dovrebbe mai mancare **l'INCORAGGIAMENTO**: un atteggiamento propositivo, produttore, positivo incoraggia e aumenta la fiducia del bimbo e lo sostiene verso nuove esplorazioni

✓ iniziare a dare alcune **REGOLE**,  
che siano **CERTE, CHIARE e ADEGUATE**  
**ALL'ETA'**,  
perché i bambini hanno la necessità di un **LIMITE**,  
di un **CONTENIMENTO** che solo gli adulti  
gli possono dare



**DIMOSTRIAMO A NOSTRO FIGLIO  
DI CREDERE IN LUI**



# **AUTOSTIMA**

**La valutazione che una persona dà di se stessa**

## **BASSA AUTOSTIMA**

mostra scarsa fiducia  
nella propria persona e  
nelle proprie capacità;  
si sente spesso insicuro

## **ALTA AUTOSTIMA**

sceglierà senza troppe  
preoccupazioni  
e indecisioni  
la via ritenuta migliore

# ATTENZIONE E SVILUPPO

Alessandra Tamiami



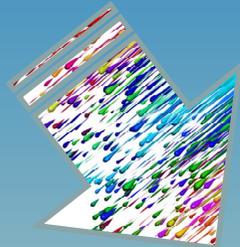
# Attenzione

**Funzione che regola l'attività cognitiva e che attraverso il filtro e l'organizzazione delle informazioni ricevute, permette di rispondere adeguatamente agli stimoli ambientali**

Alessandra Tamiami

# **Meccanismo fondamentale nei processi di apprendimento**

**Meccanismo fondamentale  
nelle diverse situazioni della vita**



**Deve essere educato e potenziato**

**Non deve essere ostacolato dall'esposizione di un  
numero troppo elevato di stimoli (spec. se distrattivi  
rispetto ai compiti fondamentali)**

# Attenzione vuol anche dire “considerazione”

**Bisogno di:**

**essere visti**

**raccontarsi e essere ascoltati**

**percezione di essere considerati**

[www.infanziaweb.it](http://www.infanziaweb.it)



**Un bambino che riceve attenzione  
è un bambino che saprà dare attenzione**

**Un bambino amato  
è un bambino che saprà amare**

**Un bambino che riceve fiducia  
è un bambino che avrà fiducia in se stesso  
e saprà essere affidabile**

# Scuola dell'infanzia



**Finalità:**

graduale conquista

e rafforzamento dell'autonomia

# Scuola primaria

**Finalità:**

sviluppo armonico della persona



## **La scuola dell'infanzia**

**contribuisce in modo consapevole ed efficace  
alla progressiva conquista dell'autonomia.**

**Tale conquista richiede che venga sviluppata nel  
bambino**

**la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome  
in contesti relazionali e normativi diversi,  
nel necessario riconoscimento delle dipendenze esistenti  
ed operanti nella concretezza  
dell'ambiente naturale e sociale**

**Il bambino si rende disponibile all'interazione costruttiva  
con il diverso da sé e con il nuovo,  
aprendosi alla scoperta,  
all'interiorizzazione ed al rispetto pratico  
di valori universalmente condivisibili,  
quali la libertà, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente,  
la solidarietà, la giustizia e l'impegno ad agire per il bene  
comune**

**Appare importante sviluppare nel bambino  
la libertà di pensiero,  
anche come rispetto della divergenza personale,  
consentendogli di cogliere il senso delle sue azioni  
nello spazio e nel tempo  
e di prendere coscienza della realtà  
nonché della possibilità di considerarla e di modificarla  
sotto diversi punti di vista.**